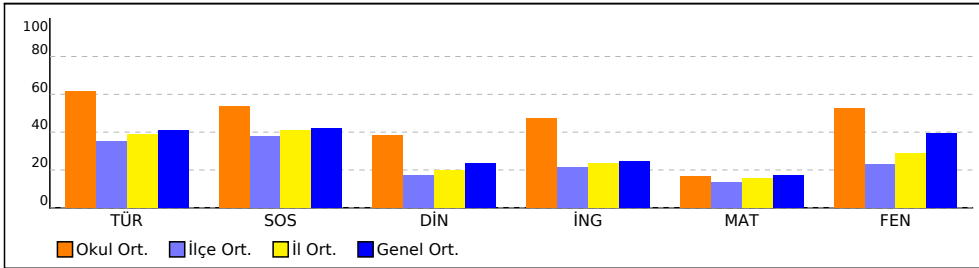


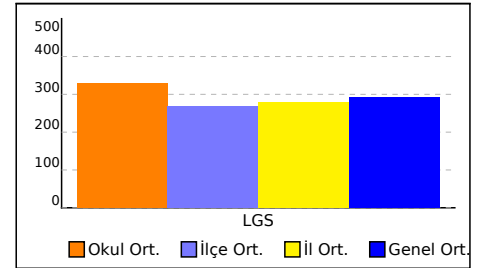
OKUL NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| | | | | | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|--------------------|-------|------------------------------------|----|-------|-----------------|-----------------------|-------|---------------|---|-------|-------------|------------|-------|---------------|-------|-------|---------------|----|-------|--------|----|-------|---------|-----------|----|-------|-----|------|--------|
| | | | | | | | | | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | | |
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | | SINAV ADI | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HATAY | | ANTAKYA | | NAMİ VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | 5. SINIF LGS 2.DENEME | | | | 16 | 322 | 425 | 7933 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | | |
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | DİN K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Puanı | | | LGS | Dereceler | | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe |
| Genel Ortalama | | | | 8 | 6 | 6,13 | 6 | 4 | 4,23 | 4 | 5 | 2,37 | 4 | 5 | 2,48 | 5 | 8 | 2,58 | 8 | 6 | 5,92 | 35 | 35 | 23,71 | 292,390 | | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 11 | 4 | 9,27 | 7 | 3 | 5,38 | 5 | 4 | 3,81 | 6 | 3 | 4,75 | 5 | 7 | 2,50 | 9 | 5 | 7,86 | 42 | 26 | 33,57 | 329,550 | | | | | | |
| 1 | 1 | HATİCE AKSOY | 5A | 14 | 1 | 13,67 | 8 | 2 | 7,33 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 11 | 4 | 9,67 | 14 | 1 | 13,67 | 64 | 11 | 60,34 | 442,530 | 1 | 1 | 2 | 2 | 192 | % 2,42 |
| 2 | 298 | MERYEM DÖNMEZ | 5A | 15 | 0 | 15,00 | 7 | 3 | 6,00 | 5 | 4 | 3,67 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 4 | 5,67 | 13 | 1 | 12,67 | 57 | 12 | 53,01 | 414,088 | 2 | 2 | 4 | 12 | 498 | % 6,28 |
| 3 | 23 | MERYEM E BUDANR | 5A | 14 | 1 | 13,67 | 9 | 1 | 8,67 | 6 | 4 | 4,67 | 9 | 1 | 8,67 | 6 | 7 | 3,67 | 14 | 1 | 13,67 | 58 | 15 | 53,02 | 406,691 | 3 | 3 | 6 | 16 | 616 | % 7,77 |
| 4 | 499 | EBRAR BADEMCI | 5A | 14 | 1 | 13,67 | 7 | 3 | 6,00 | 5 | 5 | 3,33 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 9 | 3,00 | 12 | 3 | 11,00 | 54 | 21 | 47,00 | 382,947 | 4 | 4 | 17 | 38 | 1109 | % 14 |
| 5 | 11 | ÖMER AKİF ÖZÇELİK | 5A | 14 | 1 | 13,67 | 8 | 2 | 7,33 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 4 | 4,67 | 10 | 5 | 8,33 | 7 | 8 | 4,33 | 52 | 23 | 44,33 | 375,890 | 5 | 5 | 19 | 42 | 1252 | % 16 |
| 6 | 994 | HATİCE KALBURCU | 5A | 11 | 4 | 9,67 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 4 | 6 | 2,00 | 6 | 7 | 3,67 | 12 | 2 | 11,33 | 50 | 22 | 42,67 | 366,255 | 6 | 6 | 29 | 56 | 1476 | % 19 |
| 7 | 13 | SAMET GÜLISTAN | 5A | 10 | 5 | 8,33 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 4 | 4,67 | 6 | 3 | 5,00 | 4 | 7 | 1,67 | 13 | 2 | 12,33 | 49 | 21 | 42,00 | 355,512 | 7 | 7 | 38 | 70 | 1732 | % 22 |
| 8 | 2 | ALİ EFE BAYAR | 5A | 12 | 2 | 11,33 | 6 | 3 | 5,00 | 3 | 6 | 1,00 | 8 | 1 | 7,67 | 5 | 6 | 3,00 | 9 | 4 | 7,67 | 43 | 22 | 35,67 | 340,607 | 8 | 8 | 46 | 84 | 2115 | % 27 |
| 9 | 145 | H FEYZA DURAN | 5A | 13 | 2 | 12,33 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 7 | 3 | 6,00 | 2 | 8 | -0,67 | 9 | 6 | 7,00 | 46 | 24 | 37,99 | 337,048 | 9 | 9 | 50 | 89 | 2205 | % 28 |
| 10 | 0 | AHMET AKİF BALCI | 5A | 11 | 4 | 9,67 | 6 | 4 | 4,67 | 7 | 3 | 6,00 | 7 | 2 | 6,33 | 2 | 11 | -1,67 | 12 | 3 | 11,00 | 45 | 27 | 36,00 | 332,514 | 10 | 10 | 58 | 100 | 2346 | % 30 |
| 11 | 991 | MELEK NAZ TOSUN | 5A | 10 | 5 | 8,33 | 4 | 6 | 2,00 | 6 | 4 | 4,67 | 6 | 4 | 4,67 | 5 | 7 | 2,67 | 8 | 3 | 7,00 | 39 | 29 | 29,34 | 315,647 | 11 | 11 | 69 | 114 | 2815 | % 35 |
| 12 | 993 | UTKU MIHÇAKAN | 5A | 7 | 7 | 4,67 | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 5 | 3,33 | 6 | 3 | 5,00 | 3 | 4 | 1,67 | 11 | 4 | 9,67 | 40 | 25 | 31,67 | 312,669 | 12 | 12 | 70 | 119 | 2916 | % 37 |
| 13 | 9 | BAHADDİN SÖZER | 5A | 9 | 6 | 7,00 | 5 | 5 | 3,33 | 2 | 6 | 0,00 | 1 | 4 | -0,33 | 3 | 1 | 2,67 | 4 | 7 | 1,67 | 24 | 29 | 14,34 | 262,594 | 13 | 13 | 149 | 228 | 4758 | % 60 |
| 14 | 0 | SERRA KILINÇARSL | 5A | 5 | 7 | 2,67 | 5 | 4 | 3,67 | 4 | 3 | 3,00 | 3 | 5 | 1,33 | 3 | 10 | -0,33 | 8 | 6 | 6,00 | 28 | 35 | 16,34 | 256,337 | 14 | 14 | 160 | 242 | 4991 | % 63 |
| 15 | 580 | SELMA EZER | 5A | 7 | 8 | 4,33 | 2 | 8 | -0,67 | 0 | 7 | -2,33 | 1 | 8 | -1,67 | 2 | 4 | 0,67 | 3 | 12 | -1,00 | 15 | 47 | -0,67 | 206,758 | 15 | 15 | 285 | 385 | 7052 | % 89 |
| 16 | 0 | E L İ F SÖ Ö Z E R | 5 | 4 | 11 | 0,33 | 3 | 7 | 0,67 | 3 | 6 | 1,00 | 1 | 9 | -2,00 | 1 | 14 | -3,67 | 1 | 10 | -2,33 | 13 | 57 | -6,00 | 164,715 | 1 | 16 | 319 | 422 | 7894 | % 100 |

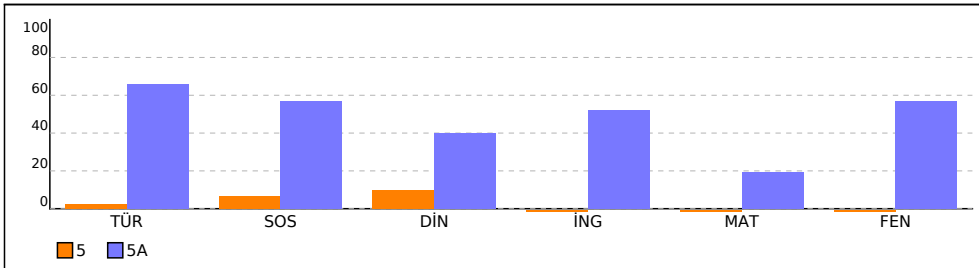
NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



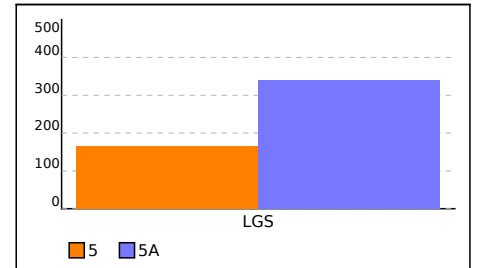
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



NET ORTALAMASINA GÖRE ŞUBE KARŞILAŞTIRMA



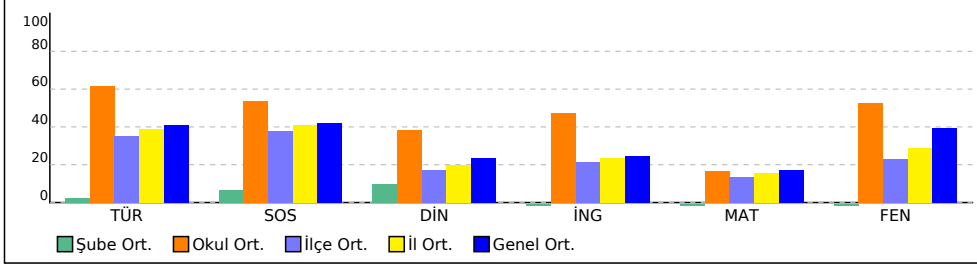
PUANA GÖRE ŞUBE KIYAS



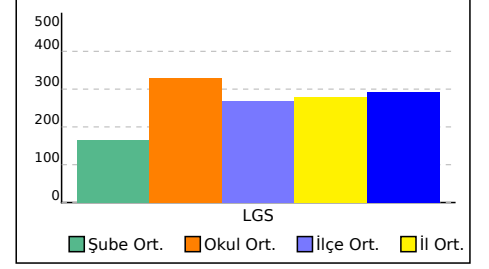
5 SINIFI NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|------------|-------|------------------------------------|----|------|-----------------------|---|------|---------------|------|------|-------------|---|-------|---------------|----|-------|---------------|----|-------|--------|-----|-----------|---------|------|------|-----|-------|------|-------|
| | | | | | | | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | SINAV ADI | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HATAY | | ANTAKYA | | NAMİ VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | 5. SINIF LGS 2.DENEME | | | 16 | 322 | 425 | 7933 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | Toplam | LGS | Dereceler | | | | | | | |
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | | | Puanı | Sınıf | Okul | İlçe | İl | Genel | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | | | | | | | | | D | Y |
| Genel Ortalama | | | | 8 | 6 | 6,13 | 6 | 4 | 4,23 | 4 | 5 | 2,37 | 4 | 5 | 2,48 | 5 | 8 | 2,58 | 8 | 6 | 5,92 | 35 | 35 | 23,71 | 292,390 | | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 11 | 4 | 9,27 | 7 | 3 | 5,38 | 5 | 4 | 3,81 | 6 | 3 | 4,75 | 5 | 7 | 2,50 | 9 | 5 | 7,86 | 42 | 26 | 33,57 | 329,550 | | | | | | |
| SINIF: 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 0 | ELİFSÖÖZER | 5 | 4 | 11 | 0,33 | 3 | 7 | 0,67 | 3 | 6 | 1,00 | 1 | 9 | -2,00 | 1 | 14 | -3,67 | 1 | 10 | -2,33 | 13 | 57 | -6,00 | 164,715 | 1 | 16 | 319 | 422 | 7894 | % 100 |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KİYASLAMA



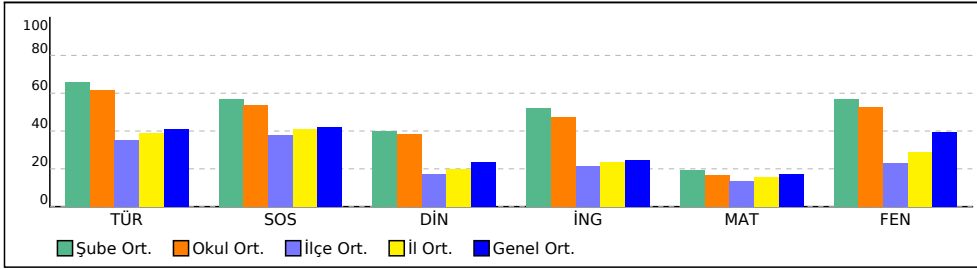
PUAN ORT. GÖRE KİYAS



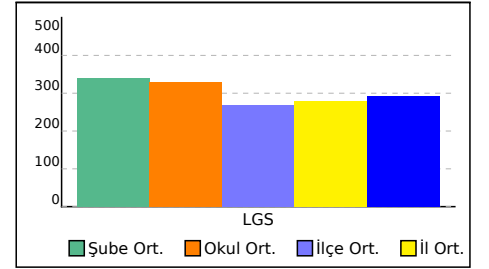
5A SINIFI NET LİSTESİ (LGS sıralı)

| | | | | | | | | | | KATILIMLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|-------------------|-------|------------------------------------|---|-------|-----------------|-----------------------|-------|---------------|---|-------|-------------|-----|-------|---------------|----|-------|---------------|----|-------|--------|----|-------|---------|-----------|------|------|-----|---------------|
| İL | | İLÇE | | OKUL | | | | SINAV ADI | | | | OKUL | İLÇE | İL | GENEL | | | | | | | | | | | | | | | |
| HATAY | | ANTAKYA | | NAMİ VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | 5. SINIF LGS 2.DENEME | | | | 16 | 322 | 425 | 7933 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sıra | Ö.No | İsim | Sınıf | Sözel (TÜR) | | | Sözel (SOS) | | | Sözel (DİN) | | | Sözel (İNG) | | | Sayısal (MAT) | | | Sayısal (FEN) | | | | | | | | | | | |
| | | | | Türkçe | | | SOSYAL BİLGİLER | | | Din K.ve A.B. | | | İngilizce | | | Matematik | | | Fen | | | Toplam | | | LGS | Dereceler | | | | |
| | | | | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | D | Y | N | Puanı | Snf | Okul | İlçe | İl | Genel |
| Genel Ortalama | | | | 8 | 6 | 6,13 | 6 | 4 | 4,23 | 4 | 5 | 2,37 | 4 | 5 | 2,48 | 5 | 8 | 2,58 | 8 | 6 | 5,92 | 35 | 35 | 23,71 | 292,390 | | | | | |
| Okul Ortalaması | | | | 11 | 4 | 9,27 | 7 | 3 | 5,38 | 5 | 4 | 3,81 | 6 | 3 | 4,75 | 5 | 7 | 2,50 | 9 | 5 | 7,86 | 42 | 26 | 33,57 | 329,550 | | | | | |
| SINIF: 5A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | HATİCE AKSOY | 5A | 14 | 1 | 13,67 | 8 | 2 | 7,33 | 8 | 2 | 7,33 | 9 | 1 | 8,67 | 11 | 4 | 9,67 | 14 | 1 | 13,67 | 64 | 11 | 60,34 | 442,530 | 1 | 1 | 2 | 2 | 192 % 2,42 |
| 2 | 298 | MERYEM DÖNMEZ | 5A | 15 | 0 | 15,00 | 7 | 3 | 6,00 | 5 | 4 | 3,67 | 10 | 0 | 10,00 | 7 | 4 | 5,67 | 13 | 1 | 12,67 | 57 | 12 | 53,01 | 414,088 | 2 | 2 | 4 | 12 | 498 % 6,28 |
| 3 | 23 | MERYEM E BUDANR | 5A | 14 | 1 | 13,67 | 9 | 1 | 8,67 | 6 | 4 | 4,67 | 9 | 1 | 8,67 | 6 | 7 | 3,67 | 14 | 1 | 13,67 | 58 | 15 | 53,02 | 406,691 | 3 | 3 | 6 | 16 | 616 % 7,77 |
| 4 | 499 | EBRAR BADEMÇİ | 5A | 14 | 1 | 13,67 | 7 | 3 | 6,00 | 5 | 5 | 3,33 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 9 | 3,00 | 12 | 3 | 11,00 | 54 | 21 | 47,00 | 382,947 | 4 | 4 | 17 | 38 | 1109 % 14 |
| 5 | 11 | ÖMER AKİF ÖZÇELİK | 5A | 14 | 1 | 13,67 | 8 | 2 | 7,33 | 7 | 3 | 6,00 | 6 | 4 | 4,67 | 10 | 5 | 8,33 | 7 | 8 | 4,33 | 52 | 23 | 44,33 | 375,890 | 5 | 5 | 19 | 42 | 1252 % 16 |
| 6 | 994 | HATİCE KALBURCU | 5A | 11 | 4 | 9,67 | 9 | 1 | 8,67 | 8 | 2 | 7,33 | 4 | 6 | 2,00 | 6 | 7 | 3,67 | 12 | 2 | 11,33 | 50 | 22 | 42,67 | 366,255 | 6 | 6 | 29 | 56 | 1476 % 19 |
| 7 | 13 | SAMET GÜLISTAN | 5A | 10 | 5 | 8,33 | 10 | 0 | 10,00 | 6 | 4 | 4,67 | 6 | 3 | 5,00 | 4 | 7 | 1,67 | 13 | 2 | 12,33 | 49 | 21 | 42,00 | 355,512 | 7 | 7 | 38 | 70 | 1732 % 22 |
| 8 | 2 | ALİ EFE BAYAR | 5A | 12 | 2 | 11,33 | 6 | 3 | 5,00 | 3 | 6 | 1,00 | 8 | 1 | 7,67 | 5 | 6 | 3,00 | 9 | 4 | 7,67 | 43 | 22 | 35,67 | 340,607 | 8 | 8 | 46 | 84 | 2115 % 27 |
| 9 | 145 | H FEYZA DURAN | 5A | 13 | 2 | 12,33 | 7 | 3 | 6,00 | 8 | 2 | 7,33 | 7 | 3 | 6,00 | 2 | 8 | -0,67 | 9 | 6 | 7,00 | 46 | 24 | 37,99 | 337,048 | 9 | 9 | 50 | 89 | 2205 % 28 |
| 10 | 0 | AHMET AKİF BALCI | 5A | 11 | 4 | 9,67 | 6 | 4 | 4,67 | 7 | 3 | 6,00 | 7 | 2 | 6,33 | 2 | 11 | -1,67 | 12 | 3 | 11,00 | 45 | 27 | 36,00 | 332,514 | 10 | 10 | 58 | 100 | 2346 % 30 |
| 11 | 991 | MELEK NAZ TOSUN | 5A | 10 | 5 | 8,33 | 4 | 6 | 2,00 | 6 | 4 | 4,67 | 6 | 4 | 4,67 | 5 | 7 | 2,67 | 8 | 3 | 7,00 | 39 | 29 | 29,34 | 315,647 | 11 | 11 | 69 | 114 | 2815 % 35 |
| 12 | 993 | UTKU MIHÇAKAN | 5A | 7 | 7 | 4,67 | 8 | 2 | 7,33 | 5 | 5 | 3,33 | 6 | 3 | 5,00 | 3 | 4 | 1,67 | 11 | 4 | 9,67 | 40 | 25 | 31,67 | 312,669 | 12 | 12 | 70 | 119 | 2916 % 37 |
| 13 | 9 | BAHADDİN SÖZER | 5A | 9 | 6 | 7,00 | 5 | 5 | 3,33 | 2 | 6 | 0,00 | 1 | 4 | -0,33 | 3 | 1 | 2,67 | 4 | 7 | 1,67 | 24 | 29 | 14,34 | 262,594 | 13 | 13 | 149 | 228 | 4758 % 60 |
| 14 | 0 | SERRA KILINÇARSL | 5A | 5 | 7 | 2,67 | 5 | 4 | 3,67 | 4 | 3 | 3,00 | 3 | 5 | 1,33 | 3 | 10 | -0,33 | 8 | 6 | 6,00 | 28 | 35 | 16,34 | 256,337 | 14 | 14 | 160 | 242 | 4991 % 63 |
| 15 | 580 | SELMA EZER | 5A | 7 | 8 | 4,33 | 2 | 8 | -0,67 | 0 | 7 | -2,33 | 1 | 8 | -1,67 | 2 | 4 | 0,67 | 3 | 12 | -1,00 | 15 | 47 | -0,67 | 206,758 | 15 | 15 | 285 | 385 | 7052 % 89 |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



KURUM KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | |
|-------|---------|------------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| HATAY | ANTAKYA | NAMİ VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | 5. SINIF LGS 2.DENEME | | | | |

| Okul (16) | Sözel (TÜR) | Sözel (SOS) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|-----------------|-------------|-----------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|-------------|
| | Türkçe | SOSYAL BİLGİLER | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| | 9,27 | 5,38 | 3,81 | 4,75 | 2,50 | 7,86 | 33,57 | 329,550 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▼ | ▲ | ▲ | ▲ |
| İlçe (322) | 5,28 (1) | 3,76 (1) | 1,72 (1) | 2,16 (1) | 2,02 (1) | 3,45 (1) | 18,39 (1) | 269,070 |
| İl (425) | 5,84 (1) | 4,08 (2) | 2,00 (2) | 2,35 (1) | 2,32 (2) | 4,33 (2) | 20,92 (2) | 279,910 |
| Genel (7933) | 6,13 (13) | 4,23 (25) | 2,37 (15) | 2,48 (15) | 2,58 (34) | 5,92 (24) | 23,71 (20) | 292,390 |

Yukarıdaki tabloda okul satırında yazan değerler okulunuza ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, okul ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. İlçe, il ve genel satırlarında ise; ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

ŞUBE ORTALAMALARI

| 5 (1) 5A (15) | Sözel (TÜR) | Sözel (SOS) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|------------------------|-------------|-----------------|---------------|-------------|---------------|---------------|--------|-------------|
| | Türkçe | SOSYAL BİLGİLER | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| | 0,33 | 0,67 | 1,00 | -2,00 | -3,67 | -2,33 | -6,00 | 164,720 |
| | 9,87 | 5,69 | 4,00 | 5,20 | 2,91 | 8,53 | 36,20 | 340,540 |

Yukarıdaki şube ortalamaları tablosunda şubelerinize ait ortalamalar okul ortalaması ile kıyaslanmıştır. Şube isimlerinin altında parantez içindeki değerler şube katılımıdır. Eğer şube ortalaması, okul ortalamasından daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle gösterilir.

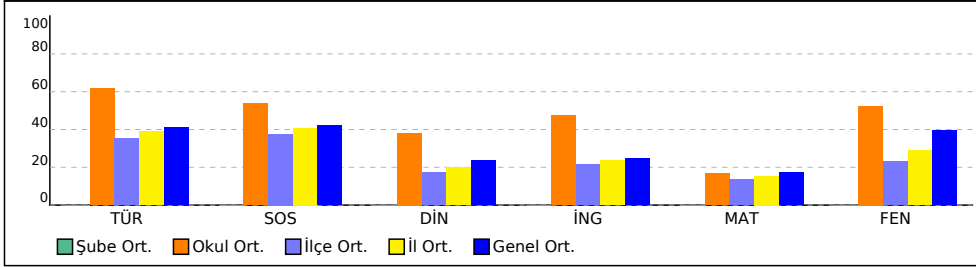
KATILIM RAPORU

| | Sınava Katılan | | | | |
|-------------------|---|-------|------|------|----|
| | Öğrenci | Sınıf | Okul | İlçe | İl |
| | NAMİ VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU okulunda | 16 | 2 | | |
| ANTAKYA ilçesinde | 322 | 29 | 4 | | |
| HATAY ilinde | 425 | 34 | 7 | 4 | |
| Genelde | 7933 | 452 | 102 | 44 | 26 |

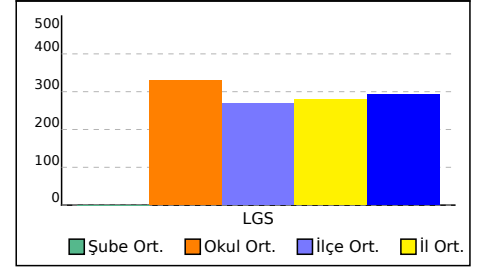
DERECELER

| |
|--|
| Genelde sınava 102 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 21. oldu |
| HATAY ilinde sınava 7 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 2. oldu |
| ANTAKYA ilçesinde sınava 4 okul katıldı, okulunuz [LGS] puanında 1. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KİYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KİYAS



5 ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|-------|---------|------------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|
| HATAY | ANTAKYA | NAMİ VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | 5. SINIF LGS 2.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (SOS) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-----------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|----------|
| | Türkçe | SOSYAL BİLGİLER | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5 (1) | 0,33 | 0,67 | 1,00 | -2,00 | -3,67 | -2,33 | -6,00 | 164,720 |
| | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| Okul (16) | 9,27 (2) | 5,38 (2) | 3,81 (2) | 4,75 (2) | 2,50 (2) | 7,86 (2) | 33,57 (2) | 329,550 |
| İlçe (322) | 5,28 (22) | 3,76 (21) | 1,72 (17) | 2,16 (25) | 2,02 (25) | 3,45 (28) | 18,39 (28) | 269,070 |
| İl (425) | 5,84 (27) | 4,08 (25) | 2,00 (21) | 2,35 (29) | 2,32 (28) | 4,33 (33) | 20,92 (33) | 279,910 |
| Genel (7933) | 6,13 (320) | 4,23 (284) | 2,37 (215) | 2,48 (283) | 2,58 (286) | 5,92 (338) | 23,71 (403) | 292,390 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

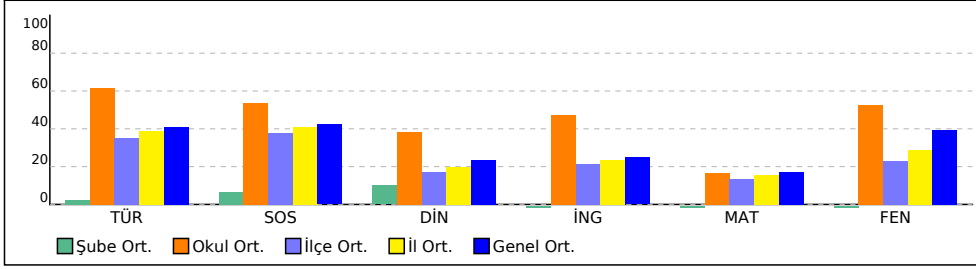
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

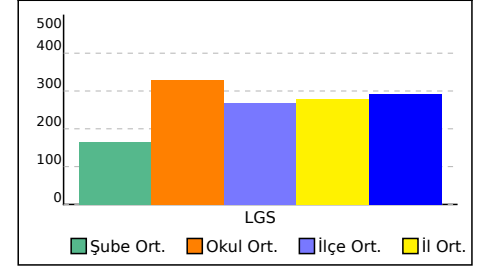
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|-------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5 şubesinde | 1 | | | | | |
| Okulunuzda | 16 | 2 | | | | |
| ANTAKYA ilçesinde | 322 | 29 | 4 | | | |
| HATAY ilinde | 425 | 34 | 7 | 4 | | |
| Genelde | 7933 | 452 | 102 | 44 | 26 | |

| DERECELER | |
|-------------------|---|
| Genelde | sınava 452 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 444. oldu |
| HATAY ilinde | sınava 34 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 33. oldu |
| ANTAKYA ilçesinde | sınava 29 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 28. oldu |
| Okulunuzda | sınava 2 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



PUAN ORT. GÖRE KIYAS



5A ŞUBE KARNESİ

| İL | İLÇE | OKUL | SINAV | | | | | |
|-------|---------|------------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|
| HATAY | ANTAKYA | NAMİ VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | 5. SINIF LGS 2.DENEME | | | | | |

| | Sözel (TÜR) | Sözel (SOS) | Sözel (DİN) | Sözel (İNG) | Sayısal (MAT) | Sayısal (FEN) | Toplam | LGS Puan |
|--------------|-------------|-----------------|---------------|-------------|---------------|---------------|------------|----------|
| | Türkçe | SOSYAL BİLGİLER | Din K.ve A.B. | İngilizce | Matematik | Fen | | |
| | Net | Net | Net | Net | Net | Net | | |
| 5A (15) | 9,87 | 5,69 | 4,00 | 5,20 | 2,91 | 8,53 | 36,20 | 340,540 |
| | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ |
| Okul (16) | 9,27 (1) | 5,38 (1) | 3,81 (1) | 4,75 (1) | 2,50 (1) | 7,86 (1) | 33,57 (1) | 329,550 |
| İlçe (322) | 5,28 (2) | 3,76 (3) | 1,72 (2) | 2,16 (2) | 2,02 (6) | 3,45 (1) | 18,39 (1) | 269,070 |
| İl (425) | 5,84 (2) | 4,08 (4) | 2,00 (3) | 2,35 (3) | 2,32 (7) | 4,33 (2) | 20,92 (2) | 279,910 |
| Genel (7933) | 6,13 (43) | 4,23 (67) | 2,37 (44) | 2,48 (51) | 2,58 (100) | 5,92 (71) | 23,71 (70) | 292,390 |

Yukarıdaki tabloda şube isminin yazdığı satırda yazan değerler şubenize ait ortalamalardır. Bu satırın altındaki oklar, şube ortalamasının genel ortalamaya göre durumunu gösterir. Okul, ilçe, il ve genel satırlarında ise; okulunuza, ilçenize, ilinize ve genele ait ortalama gösterilir.

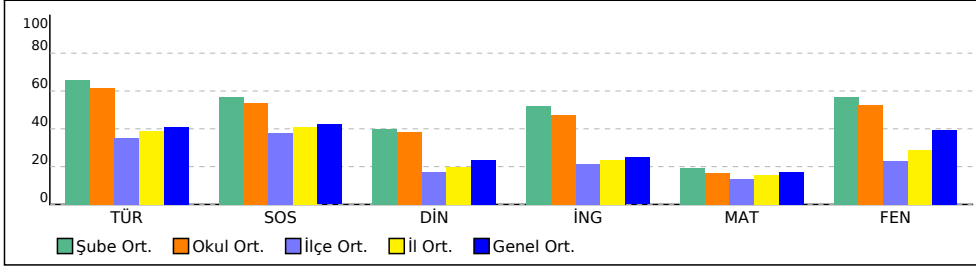
Eğer şube ortalamamız bu değerlere göre daha iyiyse yeşil yazı rengiyle, kötüyse kırmızı yazı rengiyle ilgili değer gösterilir.

Ortalama türlerinin altındaki parantez içindeki değerler katılım sayılarıdır. Ortalama değerlerinin sağında parantez içindeki değerler, o derste şubenin kaçınıcı olduğunu gösterir.

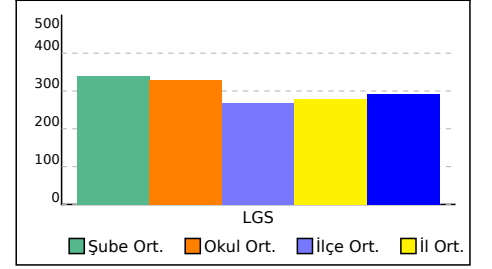
| KATILIM RAPORU | | | | | | |
|-------------------|----------------|------|------|------|----|--|
| | Sınava Katılan | | | | | |
| | Öğrenci | Şube | Okul | İlçe | İl | |
| 5A şubesinde | 15 | | | | | |
| Okulunuzda | 16 | 2 | | | | |
| ANTAKYA ilçesinde | 322 | 29 | 4 | | | |
| HATAY ilinde | 425 | 34 | 7 | 4 | | |
| Genelde | 7933 | 452 | 102 | 44 | 26 | |

| DERECELER | |
|-------------------|--|
| Genelde | sınava 452 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 72. oldu |
| HATAY ilinde | sınava 34 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 2. oldu |
| ANTAKYA ilçesinde | sınava 29 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |
| Okulunuzda | sınava 2 şube katıldı, şubeniz [LGS] puanında 1. oldu |

NET ORTALAMALARINA GÖRE KIYASLAMA



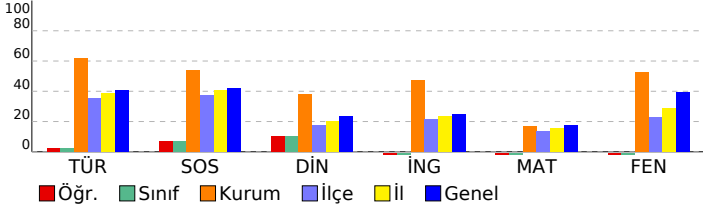
PUAN ORT. GÖRE KIYAS



| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | 5. SINIF LGS 2.DENEME | | | |
|--|-----------|------------|-----------|--------|------|-------|-------|------------------------------|--|--|--|
| HATAY / ANTAKYA / NAMI VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | |
| Öğrenci | | | | Numara | | Sınıf | | | | | |
| E L İ F S Ö Ö Z E R | | | | 0 | | 5 | | | | | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel | | | | |
| LGS | ▼ 164,715 | 292,390 | 1 | 16 | 319 | 422 | 7894 | | | | |
| Puanı Hesaplanan: | | | 16 | 322 | 425 | 7931 | | | | | |
| Katılımlar: | | | 1 | 16 | 322 | 425 | 7933 | | | | |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|
| Türkçe | 15 | 4 | 11 | 0,33 | 2 | 0,33 | 9,27 | 6,13 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | 0,67 | 5,38 | 4,23 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 6 | 1,00 | 10 | 1,00 | 3,81 | 2,37 |
| İngilizce | 10 | 1 | 9 | -2,00 | -20 | -2,00 | 4,75 | 2,48 |
| Matematik | 15 | 1 | 14 | -3,67 | -24 | -3,67 | 2,50 | 2,58 |
| Fen | 15 | 1 | 10 | -2,33 | -16 | -2,33 | 7,86 | 5,92 |
| Toplam: | 75 | 13 | 57 | -6,00 | -8 | -6,00 | 33,56 | 23,71 |

| | |
|---------------|-------------------|
| Soru No | 123456789012345 |
| Sözel (TÜR) | bAddcdacbDadABa |
| Cevap Anh. | B DACBDBDDCCCAABD |
| Sözel (SOS) | *abBCbdbDc |
| Cevap Anh. | B ADDBCDCADB |
| Sözel (DİN) | cacaCBa dA |
| Cevap Anh. | B BCDDCBCDBA |
| Sözel (İNG) | Bcdccdc*ba |
| Cevap Anh. | B BACBABDCCD |
| Sayısal (MAT) | ccDbdadaabcd*d |
| Cevap Anh. | B DA4DBDCBCCBBACD |
| Sayısal (FEN) | Abcdbbdabbd |
| Cevap Anh. | B AADBCCDDDCABBD |



| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sözel (SOS) | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sonnet kalıplarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 4 | 1 | 3 | 25 |
| Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumlulukları bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özelliklerini yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sözel (DİN) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünü ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 100 |
| Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| İhlâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sözel (İNG) | | | | |
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand information about important places. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayısal (MAT) | | | | |
| Matematik | | | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sayısal (FEN) | | | | |
| Fen | | | | |
| Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 8 | 1 | 7 | 13 |

SINAV SONUÇ BELGESİ

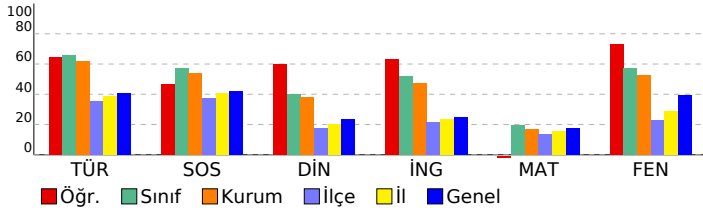
HATAY / ANTAKYA / NAMI VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU

| | | |
|------------------|--------|-------|
| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| AHMET AKİF BALCI | 0 | 5A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|-------------------|-----------|------------|-----------|-------|------|------|-------|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 332,514 | 292,390 | 10 | 10 | 58 | 100 | 2346 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 16 | 322 | 425 | 7931 | |
| Katılımlar: | | | 15 | 16 | 322 | 425 | 7933 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 15 | 11 | 4 | 9,67 | 64 | ▼ 9,87 | ▲ 9,27 | ▲ 6,13 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 5,69 | ▼ 5,38 | ▲ 4,23 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,00 | ▲ 3,81 | ▲ 2,37 |
| İngilizce | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 5,20 | ▲ 4,75 | ▲ 2,48 |
| Matematik | 15 | 2 | 11 | -1,67 | -11 | ▼ 2,91 | ▼ 2,50 | ▼ 2,58 |
| Fen | 15 | 12 | 3 | 11,00 | 73 | ▲ 8,53 | ▲ 7,86 | ▲ 5,92 |
| Toplam: | 75 | 45 | 27 | 36,00 | 48 | ▼ 36,20 | ▲ 33,56 | ▲ 23,71 |

| | |
|---------------|-------------------|
| Soru No | 123456789012345 |
| Sözel (TÜR) | DAbBDaDDCDaAAAD |
| Cevap Anh. | B DACBDBDDCCCAABD |
| Sözel (SOS) | ADDcCDbaB |
| Cevap Anh. | B ADBBDCADB |
| Sözel (DİN) | cCDDaCDBA |
| Cevap Anh. | B BCDDCBCDBA |
| Sözel (İNG) | dA BABDCCc |
| Cevap Anh. | B BACBABDCCD |
| Sayısal (MAT) | bAD adabadabbc |
| Cevap Anh. | B DA4DBDCBCCBBACD |
| Sayısal (FEN) | AADaCCbDDDCdBBB |
| Cevap Anh. | B AADBCCDDDCABBD |



5. SINIF LGS 2.DENEME

DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sonnet kalıplarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 4 | 1 | 3 | 25 |
| Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumlulukları yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özelliklerini ve yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünü ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İhlâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand information about important places. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 0 | 1 | 0 |

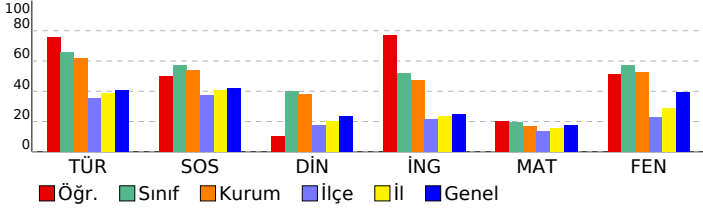
| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|----|
| Matematik | | | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 8 | 7 | 1 | 88 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|--------|------|-------|-------|
| HATAY / ANTAKYA / NAMI VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | Numara | | Sınıf | |
| ALİ EFE BAYAR | | | | 2 | | 5A | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 340,607 | 292,390 | 8 | 8 | 46 | 84 | 2115 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 16 | 322 | 425 | 7931 | |
| Katılımlar: | | | 15 | 16 | 322 | 425 | 7933 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 15 | 12 | 2 | 11,33 | 76 | ▲ 9,87 | ▲ 9,27 | ▲ 6,13 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▼ 5,69 | ▼ 5,38 | ▲ 4,23 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 6 | 1,00 | 10 | ▼ 4,00 | ▼ 3,81 | ▼ 2,37 |
| İngilizce | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 5,20 | ▲ 4,75 | ▲ 2,48 |
| Matematik | 15 | 5 | 6 | 3,00 | 20 | ▲ 2,91 | ▲ 2,50 | ▲ 2,58 |
| Fen | 15 | 9 | 4 | 7,67 | 51 | ▼ 8,53 | ▼ 7,86 | ▲ 5,92 |
| Toplam: | 75 | 43 | 22 | 35,67 | 48 | ▼ 36,20 | ▲ 33,56 | ▲ 23,71 |

| | |
|---------------|-----------------|
| Soru No | 123456789012345 |
| Sözel (TÜR) | cBbACDCDDBD CAD |
| Cevap Anh. | DBAACDCDDDBDCAD |
| Sözel (SOS) | BDcbDaB DA |
| Cevap Anh. | BDACDCBDDA |
| Sözel (DİN) | dbBbcaD dB |
| Cevap Anh. | ADBCBCDDCB |
| Sözel (İNG) | DCCDB dCAB |
| Cevap Anh. | DCCDBABCAB |
| Sayısal (MAT) | CAacb C baDA c |
| Cevap Anh. | DCABBCCBDBD4AD |
| Sayısal (FEN) | DBBcbD CDC BaAb |
| Cevap Anh. | DBBACDDCCCBDA |



5. SINIF LGS 2.DENEME

DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sonut kalınlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumlulukları bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzerlik ve farklılıklarını açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünü ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahim isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İhlâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand information about important places. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |

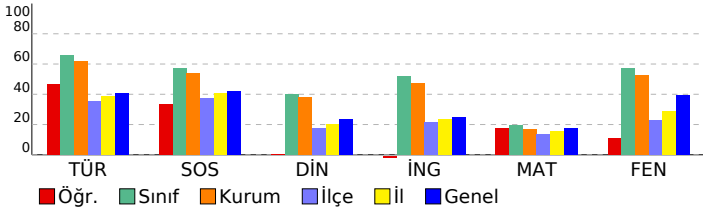
| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemi yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 8 | 4 | 2 | 50 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|--------|------|-------|-------|
| HATAY / ANTAKYA / NAMI VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | Numara | | Sınıf | |
| BAHADDİN SÖZER | | | | 9 | | 5A | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 262,594 | 292,390 | 13 | 13 | 149 | 228 | 4758 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 16 | 322 | 425 | 7931 | |
| Katılımlar: | | | 15 | 16 | 322 | 425 | 7933 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 15 | 9 | 6 | 7,00 | 47 | ▼ 9,87 | ▼ 9,27 | ▲ 6,13 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 5,69 | ▼ 5,38 | ▼ 4,23 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 2 | 6 | 0,00 | 0 | ▼ 4,00 | ▼ 3,81 | ▼ 2,37 |
| İngilizce | 10 | 1 | 4 | -0,33 | -3 | ▼ 5,20 | ▼ 4,75 | ▼ 2,48 |
| Matematik | 15 | 3 | 1 | 2,67 | 18 | ▼ 2,91 | ▲ 2,50 | ▲ 2,58 |
| Fen | 15 | 4 | 7 | 1,67 | 11 | ▼ 8,53 | ▼ 7,86 | ▼ 5,92 |
| Toplam: | 75 | 24 | 29 | 14,33 | 19 | ▼ 36,20 | ▼ 33,56 | ▼ 23,71 |

| | |
|---------------|-------------------|
| Soru No | 123456789012345 |
| Sözel (TÜR) | DbdBDDcCaCAAdc |
| Cevap Anh. | B DACBDDDCDAABD |
| Sözel (SOS) | ADaBCaacaB |
| Cevap Anh. | B AADBCDCADB |
| Sözel (DİN) | cdD bcbB |
| Cevap Anh. | B BCDDCBCDBA |
| Sözel (İNG) | d abB d |
| Cevap Anh. | B BACBBDCCD |
| Sayısal (MAT) | bA D |
| Cevap Anh. | B DA4DBDCBCCBBACD |
| Sayısal (FEN) | cdaB CcDbb Bc |
| Cevap Anh. | B AADBCCDDDCABDD |

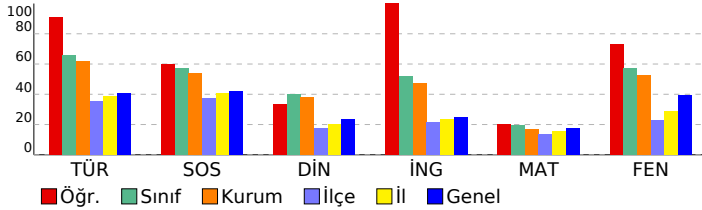


| 5. SINIF LGS 2.DENEME | | | | |
|---|----------|----------|-----------|-----------|
| DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (SOS) | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sonuç kalınlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumlulukları yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özelliklerini ve yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (DİN) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünü ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İhlâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sözel (İNG) | | | | |
| İngilizce | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand information about important places. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sayısal (MAT) | | | | |
| Matematik | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sayısal (FEN) | | | | |
| Fen | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 8 | 2 | 4 | 25 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|--------|------|-------|-------|
| HATAY / ANTAKYA / NAMI VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | Numara | | Sınıf | |
| EBRAR BADEMÇİ | | | | 499 | | 5A | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 382,947 | 292,390 | 4 | 4 | 17 | 38 | 1109 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 16 | 322 | 425 | 7931 | |
| Katılımlar: | | | 15 | 16 | 322 | 425 | 7933 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 15 | 14 | 1 | 13,67 | 91 | ▲ 9,87 | ▲ 9,27 | ▲ 6,13 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 5,69 | ▲ 5,38 | ▲ 4,23 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 4,00 | ▼ 3,81 | ▲ 2,37 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 5,20 | ▲ 4,75 | ▲ 2,48 |
| Matematik | 15 | 6 | 9 | 3,00 | 20 | ▲ 2,91 | ▲ 2,50 | ▲ 2,58 |
| Fen | 15 | 12 | 3 | 11,00 | 73 | ▲ 8,53 | ▲ 7,86 | ▲ 5,92 |
| Toplam: | 75 | 54 | 21 | 47,00 | 63 | ▲ 36,20 | ▲ 33,56 | ▲ 23,71 |

| | |
|---------------|-------------------|
| Soru No | 123456789012345 |
| Sözel (TÜR) | DACBDBDaCDCAABD |
| Cevap Anh. | B DACBDBDDCCDAABD |
| Sözel (SOS) | ADDBdDbADa |
| Cevap Anh. | B ADDBDCADB |
| Sözel (DİN) | BCDcdCdDad |
| Cevap Anh. | B BCDDCBCDBA |
| Sözel (İNG) | BACBAbDCCD |
| Cevap Anh. | B BACBAbDCCD |
| Sayısal (MAT) | cbADabbBbCdaACb |
| Cevap Anh. | B DA4DBDCBCCBBACD |
| Sayısal (FEN) | AADaCCDDDaABcD |
| Cevap Anh. | B AADBCCDDDCABBD |

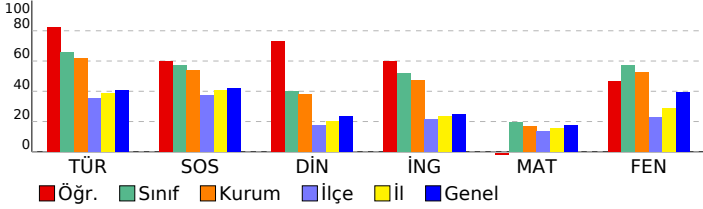


| 5. SINIF LGS 2.DENEME | | | | |
|---|----------|----------|-----------|-----------|
| DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (SOS) | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sonuç kalınlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumlulukları yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özelliklerini ve yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (DİN) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünü ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| H. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İhlâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (İNG) | | | | |
| İngilizce | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand information about important places. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayısal (MAT) | | | | |
| Matematik | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sayısal (FEN) | | | | |
| Fen | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 8 | 7 | 1 | 88 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|--------|------|-------|-------|
| HATAY / ANTAKYA / NAMI VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | Numara | | Sınıf | |
| H FEYZA DURAN | | | | 145 | | 5A | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 337,048 | 292,390 | 9 | 9 | 50 | 89 | 2205 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 16 | 322 | 425 | 7931 | |
| Katılımlar: | | | 15 | 16 | 322 | 425 | 7933 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 15 | 13 | 2 | 12,33 | 82 | ▲ 9,87 | ▲ 9,27 | ▲ 6,13 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 5,69 | ▲ 5,38 | ▲ 4,23 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,00 | ▲ 3,81 | ▲ 2,37 |
| İngilizce | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 5,20 | ▲ 4,75 | ▲ 2,48 |
| Matematik | 15 | 2 | 8 | -0,67 | -4 | ▼ 2,91 | ▼ 2,50 | ▼ 2,58 |
| Fen | 15 | 9 | 6 | 7,00 | 47 | ▼ 8,53 | ▼ 7,86 | ▲ 5,92 |
| Toplam: | 75 | 46 | 24 | 38,00 | 51 | ▲ 36,20 | ▲ 33,56 | ▲ 23,71 |

| | |
|---------------|-------------------|
| Soru No | 123456789012345 |
| Sözel (TÜR) | DBAACDCDDaDBCcD |
| Cevap Anh. | A DBAACDCDDbDBCAD |
| Sözel (SOS) | cDdCdbBDDA |
| Cevap Anh. | A BDACDCBDDA |
| Sözel (DİN) | bbBCBCDDCB |
| Cevap Anh. | A ADBCBCDDCB |
| Sözel (İNG) | DCCDBcBacB |
| Cevap Anh. | A DCCDBABCAB |
| Sayısal (MAT) | Aa bda a aAdc |
| Cevap Anh. | A DCABBCCCBDD4AD |
| Sayısal (FEN) | DBBcabDcCaaDAA |
| Cevap Anh. | A DBBACDDCCCBDA |



5. SINIF LGS 2.DENEME

DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sonuç kalınlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumlulukları yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünü ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İhlâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand information about important places. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |

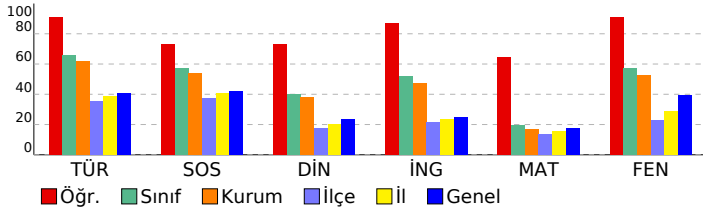
| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 8 | 5 | 3 | 63 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|--------|------|-------|-------|
| HATAY / ANTAKYA / NAMI VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | Numara | | Sınıf | |
| HATİCE AKSOY | | | | 1 | | 5A | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 442,530 | 292,390 | 1 | 1 | 2 | 2 | 192 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 16 | 322 | 425 | 7931 | |
| Katılımlar: | | | 15 | 16 | 322 | 425 | 7933 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 15 | 14 | 1 | 13,67 | 91 | ▲ 9,87 | ▲ 9,27 | ▲ 6,13 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,69 | ▲ 5,38 | ▲ 4,23 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,00 | ▲ 3,81 | ▲ 2,37 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,20 | ▲ 4,75 | ▲ 2,48 |
| Matematik | 15 | 11 | 4 | 9,67 | 64 | ▲ 2,91 | ▲ 2,50 | ▲ 2,58 |
| Fen | 15 | 14 | 1 | 13,67 | 91 | ▲ 8,53 | ▲ 7,86 | ▲ 5,92 |
| Toplam: | 75 | 64 | 11 | 60,33 | 80 | ▲ 36,20 | ▲ 33,56 | ▲ 23,71 |

| | |
|---------------|------------------|
| Soru No | 123456789012345 |
| Sözel (TÜR) | DBAACDCbDBBCAD |
| Cevap Anh. | A DBAACDCDBBCAD |
| Sözel (SOS) | BDACDbBbDA |
| Cevap Anh. | A BDACDCBDDA |
| Sözel (DİN) | ADBdBCDDCa |
| Cevap Anh. | A ADBCBCDDCB |
| Sözel (İNG) | DCCDBABCdB |
| Cevap Anh. | A DCCDBABCAB |
| Sayısal (MAT) | DdABBCbbaDBDAA |
| Cevap Anh. | A DCABBCCCBDD4AD |
| Sayısal (FEN) | DBBACDDCCCBDAb |
| Cevap Anh. | A DBBACDDCCCBDA |



5. SINIF LGS 2.DENEME

DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sonut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumlulukları bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özelliklerini yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünü ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İhlâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand information about important places. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |

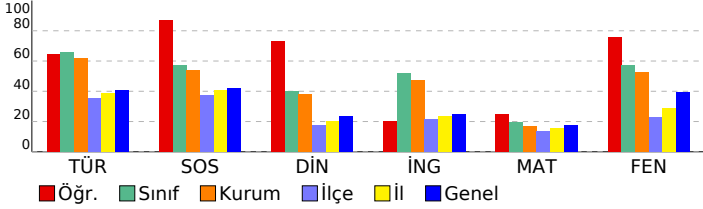
| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 8 | 7 | 1 | 88 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|--------|------|-------|-------|
| HATAY / ANTAKYA / NAMI VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | Numara | | Sınıf | |
| HATİCE KALBURCU | | | | 994 | | 5A | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 366,255 | 292,390 | 6 | 6 | 29 | 56 | 1476 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 16 | 322 | 425 | 7931 | |
| Katılımlar: | | | 15 | 16 | 322 | 425 | 7933 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 15 | 11 | 4 | 9,67 | 64 | ▼ 9,87 | ▲ 9,27 | ▲ 6,13 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,69 | ▲ 5,38 | ▲ 4,23 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,00 | ▲ 3,81 | ▲ 2,37 |
| İngilizce | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 5,20 | ▼ 4,75 | ▼ 2,48 |
| Matematik | 15 | 6 | 7 | 3,67 | 24 | ▲ 2,91 | ▲ 2,50 | ▲ 2,58 |
| Fen | 15 | 12 | 2 | 11,33 | 76 | ▲ 8,53 | ▲ 7,86 | ▲ 5,92 |
| Toplam: | 75 | 50 | 22 | 42,67 | 57 | ▲ 36,20 | ▲ 33,56 | ▲ 23,71 |

| | |
|---------------|-----------------|
| Soru No | 123456789012345 |
| Sözel (TÜR) | DcbACDCDBDaCcD |
| Cevap Anh. | ABAAACDCDBDBCAD |
| Sözel (SOS) | BDACDbBDDA |
| Cevap Anh. | BDACDCBDDA |
| Sözel (DİN) | dDBCBCDDCa |
| Cevap Anh. | ADBCBCDDCB |
| Sözel (İNG) | DCdbacdCdB |
| Cevap Anh. | DCCDBABCAB |
| Sayısal (MAT) | aCAaBa bcDcDac |
| Cevap Anh. | DCABBCCCBDBD4AD |
| Sayısal (FEN) | DBBACDaCa BDAA |
| Cevap Anh. | DBBACDDCCCBDA |



5. SINIF LGS 2.DENEME

DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sonnet kalıplarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumlulukları bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özelliklerini ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünü ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İhlâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand information about important places. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |

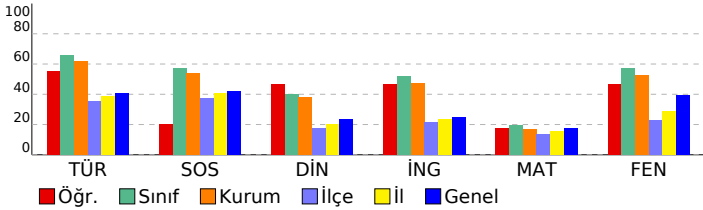
| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemi yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 8 | 5 | 2 | 63 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|--------|------|-------|-------|
| HATAY / ANTAKYA / NAMI VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | Numara | | Sınıf | |
| MELEK NAZ TOSUN | | | | 991 | | 5A | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 315,647 | 292,390 | 11 | 11 | 69 | 114 | 2815 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 16 | 322 | 425 | 7931 | |
| Katılımlar: | | | 15 | 16 | 322 | 425 | 7933 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 15 | 10 | 5 | 8,33 | 56 | ▼ 9,87 | ▼ 9,27 | ▲ 6,13 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 5,69 | ▼ 5,38 | ▼ 4,23 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 4,00 | ▲ 3,81 | ▲ 2,37 |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 5,20 | ▼ 4,75 | ▲ 2,48 |
| Matematik | 15 | 5 | 7 | 2,67 | 18 | ▼ 2,91 | ▲ 2,50 | ▲ 2,58 |
| Fen | 15 | 8 | 3 | 7,00 | 47 | ▼ 8,53 | ▼ 7,86 | ▲ 5,92 |
| Toplam: | 75 | 39 | 29 | 29,33 | 39 | ▼ 36,20 | ▼ 33,56 | ▲ 23,71 |

| | |
|---------------|-------------------|
| Soru No | 123456789012345 |
| Sözel (TÜR) | bACdDBDDCadbABD |
| Cevap Anh. | B DACBDBDDCDAABD |
| Sözel (SOS) | ADcBCabcdb |
| Cevap Anh. | B ADBDCDCADB |
| Sözel (DİN) | BCDcCBdbBb |
| Cevap Anh. | B BCDDCBCDBA |
| Sözel (İNG) | BcaBbBDCCc |
| Cevap Anh. | B BACBABDCCD |
| Sayısal (MAT) | D c aabbBaAd |
| Cevap Anh. | B DA4DBDCBCCBBACD |
| Sayısal (FEN) | AADBdbbDDD A |
| Cevap Anh. | B AADBCCDDDCABBD |



5. SINIF LGS 2.DENEME

DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. | 1 | 2 | 1 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sonut kalınlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumlulukları bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olayı çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünü ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İhlâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand information about important places. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |

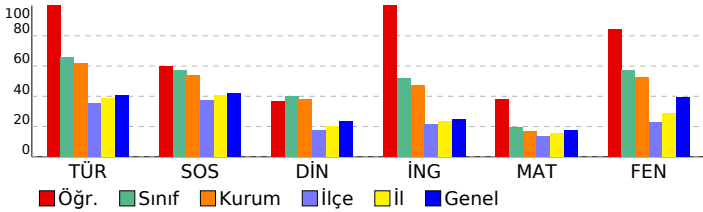
| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemi yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 8 | 6 | 2 | 75 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|--------|------|-------|-------|
| HATAY / ANTAKYA / NAMI VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | Numara | | Sınıf | |
| MERYEM DÖNMEZ | | | | 298 | | 5A | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 414,088 | 292,390 | 2 | 2 | 4 | 12 | 498 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 16 | 322 | 425 | 7931 | |
| Katılımlar: | | | 15 | 16 | 322 | 425 | 7933 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 15 | 15 | 0 | 15,00 | 100 | ▲ 9,87 | ▲ 9,27 | ▲ 6,13 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 5,69 | ▲ 5,38 | ▲ 4,23 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▼ 4,00 | ▼ 3,81 | ▲ 2,37 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 5,20 | ▲ 4,75 | ▲ 2,48 |
| Matematik | 15 | 7 | 4 | 5,67 | 38 | ▲ 2,91 | ▲ 2,50 | ▲ 2,58 |
| Fen | 15 | 13 | 1 | 12,67 | 84 | ▲ 8,53 | ▲ 7,86 | ▲ 5,92 |
| Toplam: | 75 | 57 | 12 | 53,00 | 71 | ▲ 36,20 | ▲ 33,56 | ▲ 23,71 |

| | |
|---------------|------------------|
| Soru No | 123456789012345 |
| Sözel (TÜR) | DBAACDCDDBBCAD |
| Cevap Anh. | A DBAACDCDDBBCAD |
| Sözel (SOS) | BDcCdbBDaA |
| Cevap Anh. | A BDACDCBDDA |
| Sözel (DİN) | ADBCdac Cc |
| Cevap Anh. | A ADBCBCDDCB |
| Sözel (İNG) | DCCDBABCAB |
| Cevap Anh. | A DCCDBABCAB |
| Sayısal (MAT) | CAaBC b DaDA c |
| Cevap Anh. | A DCABBCCCBDD4AD |
| Sayısal (FEN) | DBBA DDCDCCaDAA |
| Cevap Anh. | A DBBACDDCCCBDA |



5. SINIF LGS 2.DENEME

DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sonnet kalıplarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumlulukları yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünü ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İhlâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand information about important places. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |

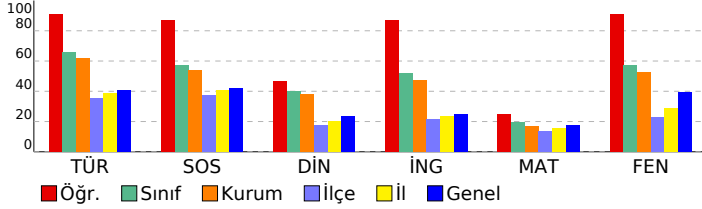
| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 1 | 50 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 8 | 7 | 1 | 88 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|--------|------|-------|-------|
| HATAY / ANTAKYA / NAMI VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | Numara | | Sınıf | |
| MERYEM E BUDANR | | | | 23 | | 5A | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 406,691 | 292,390 | 3 | 3 | 6 | 16 | 616 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 16 | 322 | 425 | 7931 | |
| Katılımlar: | | | 15 | 16 | 322 | 425 | 7933 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 15 | 14 | 1 | 13,67 | 91 | ▲ 9,87 | ▲ 9,27 | ▲ 6,13 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,69 | ▲ 5,38 | ▲ 4,23 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 4,00 | ▲ 3,81 | ▲ 2,37 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,20 | ▲ 4,75 | ▲ 2,48 |
| Matematik | 15 | 6 | 7 | 3,67 | 24 | ▲ 2,91 | ▲ 2,50 | ▲ 2,58 |
| Fen | 15 | 14 | 1 | 13,67 | 91 | ▲ 8,53 | ▲ 7,86 | ▲ 5,92 |
| Toplam: | 75 | 58 | 15 | 53,00 | 71 | ▲ 36,20 | ▲ 33,56 | ▲ 23,71 |

| | |
|---------------|-------------------|
| Soru No | 123456789012345 |
| Sözel (TÜR) | DAbBDBDDCDAABD |
| Cevap Anh. | B DACBDBDDCDAABD |
| Sözel (SOS) | ADDBCDbADB |
| Cevap Anh. | B ADDBCDCAABD |
| Sözel (DİN) | BbDaaBCDBc |
| Cevap Anh. | B BCDDCBCDBA |
| Sözel (İNG) | BACBAAdCCD |
| Cevap Anh. | B BACBABDCCD |
| Sayısal (MAT) | DbAc bCabbBBAb |
| Cevap Anh. | B DA4DBDCBCCBBACD |
| Sayısal (FEN) | AADBdCCDDDCABBD |
| Cevap Anh. | B AADBCCDDDCABBD |

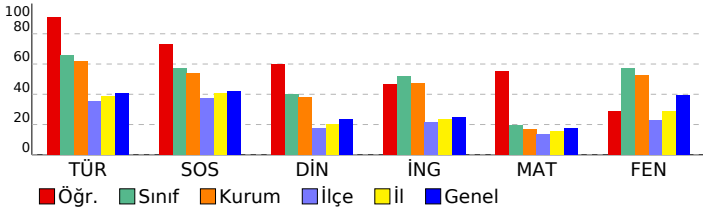


| 5. SINIF LGS 2.DENEME | | | | |
|---|----------|----------|-----------|-----------|
| DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | | |
| Sözel (TÜR) | | | | |
| Türkçe | S | D | Y | B% |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (SOS) | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sonnet kalıplarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumlulukları yerine getirebilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olayı çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özelliklerini yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (DİN) | | | | |
| Din K.ve A.B. | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünü ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İhlâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sözel (İNG) | | | | |
| İngilizce | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand information about important places. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sayısal (MAT) | | | | |
| Matematik | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sayısal (FEN) | | | | |
| Fen | | | | |
| S | D | Y | B% | |
| Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 8 | 7 | 1 | 88 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|--------|------|-------|-------|
| HATAY / ANTAKYA / NAMI VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | Numara | | Sınıf | |
| ÖMER AKİF ÖZÇELİK | | | | 11 | | 5A | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 375,890 | 292,390 | 5 | 5 | 19 | 42 | 1252 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 16 | 322 | 425 | 7931 | |
| Katılımlar: | | | 15 | 16 | 322 | 425 | 7933 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 15 | 14 | 1 | 13,67 | 91 | ▲ 9,87 | ▲ 9,27 | ▲ 6,13 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,69 | ▲ 5,38 | ▲ 4,23 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,00 | ▲ 3,81 | ▲ 2,37 |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 5,20 | ▼ 4,75 | ▲ 2,48 |
| Matematik | 15 | 10 | 5 | 8,33 | 56 | ▲ 2,91 | ▲ 2,50 | ▲ 2,58 |
| Fen | 15 | 7 | 8 | 4,33 | 29 | ▼ 8,53 | ▼ 7,86 | ▼ 5,92 |
| Toplam: | 75 | 52 | 23 | 44,33 | 59 | ▲ 36,20 | ▲ 33,56 | ▲ 23,71 |

| | |
|---------------|-------------------|
| Soru No | 123456789012345 |
| Sözel (TÜR) | DBAACDCDDBDaCAD |
| Cevap Anh. | A DBAACDCDDBDBCAD |
| Sözel (SOS) | dDdCDBDDA |
| Cevap Anh. | A BDACDCBDDA |
| Sözel (DİN) | ADBCaADDCc |
| Cevap Anh. | A ADBCBCDDCB |
| Sözel (İNG) | aCCDdAcaAB |
| Cevap Anh. | A DCCDBABCAB |
| Sayısal (MAT) | aCABdCCCdbBDAbD |
| Cevap Anh. | A DCABBCCCBDDB4AD |
| Sayısal (FEN) | DBBdbDcdDbCdDdc |
| Cevap Anh. | A DBBACDDCCCBDA |



5. SINIF LGS 2.DENEME

DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili sorulara cevap verir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sonut kalınlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 4 | 3 | 1 | 75 |
| Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumlulukları yerine getirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olayı çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünü ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İhlâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand information about important places. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |

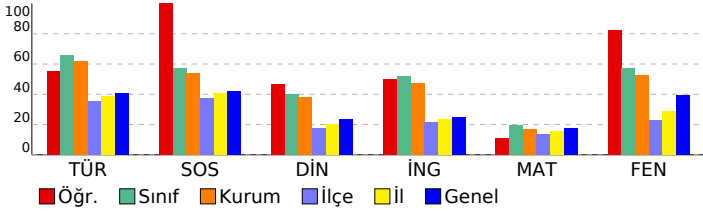
| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemi yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 2 | 0 | 100 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 8 | 3 | 5 | 38 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | | 5. SINIF LGS 2.DENEME | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|--|------------|--|-----------|--|------------------------------|--|---|--|----------|--|--|--|--|--|----------|--|-----------|--|--|--|
| HATAY / ANTAKYA / NAMI VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | | DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | Numara | | Sınıf | | Sözel (TÜR) | | | | S D Y B% | | | | | | | | | | | |
| SAMET GÜLİSTAN | | | | 13 | | 5A | | Türkçe | | | | 4 3 1 75 | | | | | | | | | | | |
| Puan Türü | | Puan | | Genel Ort. | | Dereceler | | | | Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | | | | 1 1 0 100 | | | | | | | | | |
| LGS | | 355,512 | | 292,390 | | Snf | | Kurum | | İlçe | | İl | | Genel | | Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. | | | | 1 1 0 100 | | | |
| | | | | | | 7 | | 7 | | 38 | | 70 | | 1732 | | Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | | | | 1 1 0 100 | | | |
| | | | | | | 16 | | 322 | | 425 | | 7931 | | Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | | | | 2 1 1 50 | | | | | |
| | | | | | | 15 | | 16 | | 322 | | 425 | | 7933 | | Metnin ilgili sorulara cevap verir. | | | | 2 2 0 100 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Yazdıklarını düzenler. | | | | 2 2 0 100 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | | | | 3 1 2 33 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. | | | | 1 0 1 0 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | | | | 1 1 0 100 | | | |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 15 | 10 | 5 | 8,33 | 56 | ▼ 9,87 | ▼ 9,27 | ▲ 6,13 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 5,69 | ▲ 5,38 | ▲ 4,23 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 4,00 | ▲ 3,81 | ▲ 2,37 |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▼ 5,20 | ▲ 4,75 | ▲ 2,48 |
| Matematik | 15 | 4 | 7 | 1,67 | 11 | ▼ 2,91 | ▼ 2,50 | ▼ 2,58 |
| Fen | 15 | 13 | 2 | 12,33 | 82 | ▲ 8,53 | ▲ 7,86 | ▲ 5,92 |
| Toplam: | 75 | 49 | 21 | 42,00 | 56 | ▲ 36,20 | ▲ 33,56 | ▲ 23,71 |

| | |
|---------------|-------------------|
| Soru No | 123456789012345 |
| Sözel (TÜR) | DACcbdaDCDCAAAD |
| Cevap Anh. | B DACBDBDDCDAABD |
| Sözel (SOS) | ADDBDCADB |
| Cevap Anh. | B ADDBDCADB |
| Sözel (DİN) | abDbCaCDBA |
| Cevap Anh. | B BCDDCBCDBA |
| Sözel (İNG) | aAC AdDCCb |
| Cevap Anh. | B BACBBDCCD |
| Sayısal (MAT) | D AD aa bCca ac |
| Cevap Anh. | B DA4DBDCBCCBBACD |
| Sayısal (FEN) | AAbBaCCDDDCABBD |
| Cevap Anh. | B AADBCCDDDCABBD |

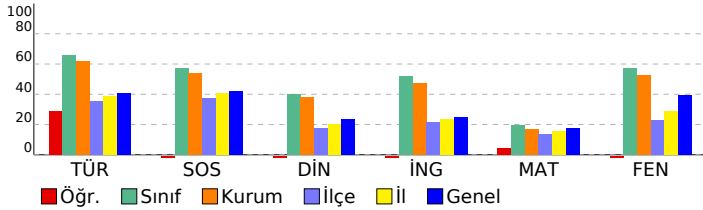


| Sözel (SOS) | SOSYAL BİLGİLER | S D Y B% |
|---|---|-----------|
| Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | 1 1 0 100 |
| Sonut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | Sonut kalıntılardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 4 4 0 100 |
| Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumlulukları yerine getirebilir. | Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumlulukları yerine getirebilir. | 1 1 0 100 |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 1 0 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | Yakın çevresinde yaşanan bir olaydan yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar. | 1 1 0 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 1 0 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özelliklerini ve yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar bulur. | Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özelliklerini ve yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar bulur. | 1 1 0 100 |
| Sözel (DİN) | Din K.ve A.B. | S D Y B% |
| Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 1 1 0 100 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. | Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. | 2 1 1 50 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünü ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünü ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 1 1 0 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 2 1 1 50 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 1 0 100 |
| H. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. | H. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. | 1 1 0 100 |
| İhlâs suresini okur, anlamını söyler. | İhlâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 0 1 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 0 1 0 |
| Sözel (İNG) | İngilizce | S D Y B% |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 1 0 1 0 |
| Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information. | Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information. | 2 2 0 100 |
| Students will be able to exchange simple personal information. | Students will be able to exchange simple personal information. | 1 1 0 100 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | Students will be able to give directions in a simple way. | 2 1 1 50 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 0 0 0 |
| Students will be able to understand information about important places. | Students will be able to understand information about important places. | 2 2 0 100 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 0 1 0 |
| Sayısal (MAT) | Matematik | S D Y B% |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 0 1 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 0 1 0 |
| Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | 1 0 0 0 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | 2 0 1 0 |
| İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | 1 0 1 0 |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 2 2 0 100 |
| Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 0 1 0 |
| Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | 1 0 1 0 |
| En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. | En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. | 1 0 0 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 0 1 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 2 0 100 |
| Sayısal (FEN) | Fen | S D Y B% |
| Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 2 2 0 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 1 0 100 |
| Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | 1 1 0 100 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 2 2 0 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 1 0 100 |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 8 6 2 75 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|--------|------|-------|-------|
| HATAY / ANTAKYA / NAMI VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | Numara | | Sınıf | |
| SELMA EZER | | | | 580 | | 5A | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 206,758 | 292,390 | 15 | 15 | 285 | 385 | 7052 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 16 | 322 | 425 | 7931 | |
| Katılımlar: | | | 15 | 16 | 322 | 425 | 7933 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 15 | 7 | 8 | 4,33 | 29 | ▼ 9,87 | ▼ 9,27 | ▼ 6,13 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 5,69 | ▼ 5,38 | ▼ 4,23 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 0 | 7 | -2,33 | -23 | ▼ 4,00 | ▼ 3,81 | ▼ 2,37 |
| İngilizce | 10 | 1 | 8 | -1,67 | -17 | ▼ 5,20 | ▼ 4,75 | ▼ 2,48 |
| Matematik | 15 | 2 | 4 | 0,67 | 4 | ▼ 2,91 | ▼ 2,50 | ▼ 2,58 |
| Fen | 15 | 3 | 12 | -1,00 | -7 | ▼ 8,53 | ▼ 7,86 | ▼ 5,92 |
| Toplam: | 75 | 15 | 47 | -0,67 | -1 | ▼ 36,20 | ▼ 33,56 | ▼ 23,71 |

| | |
|---------------|-----------------|
| Soru No | 123456789012345 |
| Sözel (TÜR) | cBddacaDDdBCcD |
| Cevap Anh. | DBAACDCDBBCAD |
| Sözel (SOS) | BDcaabcba |
| Cevap Anh. | BDACDCBDDA |
| Sözel (DİN) | a cbacba |
| Cevap Anh. | ADBCCBDDCB |
| Sözel (İNG) | a acabBbca |
| Cevap Anh. | DCCDBABCAB |
| Sayısal (MAT) | Aad da D |
| Cevap Anh. | DCABBCCBDBD4AD |
| Sayısal (FEN) | cdacbaabcCdBcAd |
| Cevap Anh. | DBBACDDCCBDA |



5. SINIF LGS 2.DENEME

DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 4 | 1 | 3 | 25 |
| Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sonut kalınlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 4 | 1 | 3 | 25 |
| Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumlulukları yerine getirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olayı çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özelliklerini yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar bulur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünü ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahim isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İhlâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand information about important places. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 0 | 1 | 0 |

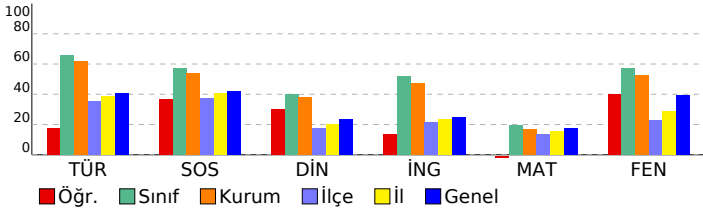
| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|----|
| Fen | | | | |
| Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 8 | 3 | 5 | 38 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|--------|------|-------|-------|
| HATAY / ANTAKYA / NAMI VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | Numara | | Sınıf | |
| SERRA KILINÇARSL | | | | 0 | | 5A | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 256,337 | 292,390 | 14 | 14 | 160 | 242 | 4991 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 16 | 322 | 425 | 7931 | |
| Katılımlar: | | | 15 | 16 | 322 | 425 | 7933 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 15 | 5 | 7 | 2,67 | 18 | ▼ 9,87 | ▼ 9,27 | ▼ 6,13 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▼ 5,69 | ▼ 5,38 | ▼ 4,23 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 3 | 3,00 | 30 | ▼ 4,00 | ▼ 3,81 | ▲ 2,37 |
| İngilizce | 10 | 3 | 5 | 1,33 | 13 | ▼ 5,20 | ▼ 4,75 | ▼ 2,48 |
| Matematik | 15 | 3 | 10 | -0,33 | -2 | ▼ 2,91 | ▼ 2,50 | ▼ 2,58 |
| Fen | 15 | 8 | 6 | 6,00 | 40 | ▼ 8,53 | ▼ 7,86 | ▲ 5,92 |
| Toplam: | 75 | 28 | 35 | 16,33 | 22 | ▼ 36,20 | ▼ 33,56 | ▼ 23,71 |

| | |
|---------------|-------------------|
| Soru No | 123456789012345 |
| Sözel (TÜR) | Dcdd dDbCDC da |
| Cevap Anh. | B DACBDBDDCCAAABD |
| Sözel (SOS) | ADaBCa Abd |
| Cevap Anh. | B ADBBDCADB |
| Sözel (DİN) | C DCaCad |
| Cevap Anh. | B BCDDCBCDBA |
| Sözel (İNG) | ddC cd aCD |
| Cevap Anh. | B BACBBDCCD |
| Sayısal (MAT) | cDbcDac dcaAaa |
| Cevap Anh. | B DA4DBDCBCCBBACD |
| Sayısal (FEN) | bADc bCDaaCdBB |
| Cevap Anh. | B AADBCCDDDCABBD |



5. SINIF LGS 2.DENEME

DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 4 | 1 | 2 | 25 |
| Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sonnet kalıplarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 4 | 1 | 2 | 25 |
| Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumlulukları bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olayı çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özelliklerini yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünü ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İhlâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand information about important places. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 0 | 1 | 0 |

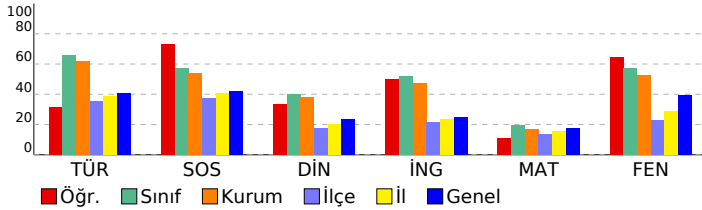
| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 1 | 0 | 50 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 8 | 3 | 4 | 38 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|--------|------|-------|-------|
| HATAY / ANTAKYA / NAMI VEYSOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU | | | | | | | |
| Öğrenci | | | | Numara | | Sınıf | |
| UTKU MIHÇAKAN | | | | 993 | | 5A | |
| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 312,669 | 292,390 | 12 | 12 | 70 | 119 | 2916 |
| Puanı Hesaplanan: | | | 16 | 322 | 425 | 7931 | |
| Katılımlar: | | | 15 | 16 | 322 | 425 | 7933 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| Türkçe | 15 | 7 | 7 | 4,67 | 31 | ▼ 9,87 | ▼ 9,27 | ▼ 6,13 |
| SOSYAL BİLGİLER | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,69 | ▲ 5,38 | ▲ 4,23 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 4,00 | ▼ 3,81 | ▲ 2,37 |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▼ 5,20 | ▲ 4,75 | ▲ 2,48 |
| Matematik | 15 | 3 | 4 | 1,67 | 11 | ▼ 2,91 | ▼ 2,50 | ▼ 2,58 |
| Fen | 15 | 11 | 4 | 9,67 | 64 | ▲ 8,53 | ▲ 7,86 | ▲ 5,92 |
| Toplam: | 75 | 40 | 25 | 31,67 | 42 | ▼ 36,20 | ▼ 33,56 | ▲ 23,71 |

| | |
|---------------|-------------------|
| Soru No | 123456789012345 |
| Sözel (TÜR) | aa AaDdcDBDadAD |
| Cevap Anh. | A DBAACDCDBDBCAD |
| Sözel (SOS) | BDdCbBDDA |
| Cevap Anh. | A BDACDCBDDA |
| Sözel (DİN) | bDBCbaDbba |
| Cevap Anh. | A ADBCBCDDCB |
| Sözel (İNG) | DC cBAcCb |
| Cevap Anh. | A DCCDBABCAB |
| Sayısal (MAT) | A adCa c |
| Cevap Anh. | A DCABBCCCBDBD4AD |
| Sayısal (FEN) | DBBbCbbaDCaBDAA |
| Cevap Anh. | A DBBACDDCCCBDA |



5. SINIF LGS 2.DENEME

DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

| Sözel (TÜR) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Türkçe | | | | |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 4 | 0 | 3 | 0 |
| Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ilgili sorulara cevap verir. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (SOS) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| SOSYAL BİLGİLER | | | | |
| Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sonut kalınlardan yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkılarını fark eder. | 4 | 2 | 2 | 50 |
| Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumlulukları bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yakın çevresinde yaşanan bir olayı çok boyutluluğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasında farklar belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sözel (DİN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Din K.ve A.B. | | | | |
| Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğini, bildiğini, gördüğünü ve her şeye gücünün yettiğini farkında olur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahim isimlerinin yansımalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İhlâs suresini okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ramazan ayı ve orucun önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| Sözel (İNG) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| İngilizce | | | | |
| Students will be able to talk about hobbies, likes/dislikes and abilities in a simple way. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to read and understand picture stories, conversations and cartoons about personal information. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Students will be able to exchange simple personal information. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to give directions in a simple way. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about the locations of things and people in simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand information about important places. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Students will be able to read and understand timetable for their lessons. | 1 | 1 | 0 | 100 |

| Sayısal (MAT) | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|-----|
| Matematik | | | | |
| Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslû ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Dört işlem içeren problemleri çözer. | 2 | 0 | 0 | 0 |

| Sayısal (FEN) | S | D | Y | B% |
|--|---|---|---|-----|
| Fen | | | | |
| Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Güneş'in özelliklerini açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | 8 | 6 | 2 | 75 |